**Паршаковская средняя общеобразовательная школа-**

**филиал МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Логика»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**2024-2025 учебный год**

**Учитель: Е. Н. Ванькова**

**Высшая**

**квалификационная категория**

* + **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, на основе программ развивающих курсов «Мир логики» Н. Д. Рындиной, «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л. Ф. Тихомировой, «Развитие познавательных способностей» О. А. Холодовой.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2 классе и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

* + **Актуальность создания программы**

заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих.

Занятия на «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

* + **Цель и задачи программы**

Система занятий по курсу «Логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

***Познавательный аспект***

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

***Развивающий аспект***

* создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
* создание условий для развития пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

***Воспитывающий аспект***

* воспитание системы межличностных отношений.

Таким образом, **целью программы** обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи программы:**

* создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
* обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
* обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
  + **Описание места курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 2 класса: 1 час в неделю, 34 занятия за год. Продолжительность занятий составляет 40 минут. Занятия начинаются с 1 сентября.

* + **Формы организации занятий**

Виды деятельности: игровая, познавательная. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

* + **Виды и формы организации контроля**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

***Стартовый,***позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

***Тематический***контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

***Итоговый***контроль в формах:

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы;
* самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

***Для оценки эффективности*** занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

***Критерии оценки результатов тестов***

* 80 – 100% - высокий уровень освоения программ
* 60-80% - уровень выше среднего;
* 50-60% - средний уровень;
* 30-50% - уровень ниже среднего;
* меньше 30% - низкий уровень
  + **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Логика»**

В результате изучения данного курса во 2 классе у обучающихся будут сформированы

***Личностные результаты:***

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

***Метапредметные результаты:***

Регулятивные УДД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности одноклассников.

Познавательные УДД:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

***Предметные результаты:***

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.