**Паршаковская средняя общеобразовательная школа-**

**филиал МБОУ «Паршаковская СОШ»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Читаем вместе»**

**(духовно-нравственное направление)**

**2024-2025 учебный год**

**1 час в неделю**

**Учитель: Е. Н. Ванькова**

**высшая**

**квалификационная категория**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем вместе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Данная программа реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности во 2 классе и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

* + **Актуальность создания программы**

Книга – одно из главных изобретений человечества. Именно книга всегда была источником знаний и эмоциональных впечатлений. Именно книги расширяли кругозор, развивали детское воображение, давали почву мечтам о дальних путешествиях, учили различать добро и зло, предавали опыт, накопленный поколениями.

Компьютеры и телевидение вытесняют из жизни человека классическую и художественную литературу, «живое» чтение».

Сегодняшний школьник мало читает либо не читает вообще. В современном обществе ушли от традиции читать детям книги на ночь, предпочитая отправить их смотреть мультфильмы по телевизору, перестали формировать домашние библиотеки, предпочитая им электронные книги.

И следствием низкой культуры чтения стали трудности обучения в школе. Дети испытывают трудности в смысловом анализе текстов, выделении главного, трудности в развитии логического мышления и воображения. Но самое главное – прерывается передача духовно-нравственного опыта от поколения к поколению, заложенного в мировой художественной литературе.

* + **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание младших школьников как активных читателей, формирование интереса к чтению и раскрытие перед детьми мира духовно-нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

**Задачи программы:**

* создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений;
* формировать интерес к литературному чтению;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения;
* развивать воображение обучающихся, поэтический слух, опыт слушания произведений детской литературы;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать духовно-нравственный, эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире;
* обеспечивать развитие речи обучающихся, активно формировать навыки чтения и речевые умения;
* развивать способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
  + **Описание места курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 2 класса: 1 час в неделю, 34 занятия за год. Продолжительность занятий составляет 35-40 минут. Занятия начинаются с 1 сентября.

* + **Формы организации занятий**

Для достижения целей курса внеурочной деятельности используются такие формы организации занятий, как:

* игра
* экскурсия
* практическое занятие
* слушание
* творческое занятие (иллюстрирование прочитанного, аппликация, лепка, придумывание своей концовки и т. д).
* викторина
  + **Виды и формы организации контроля**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие виды контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (опросник мотивации).

2. Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

(Динамика развития обучающихся фиксируется на основе диагностик по Асмолову А.Г.

(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма»).

3. Итоговый контроль в формах:

- тестирование (Тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А. Ясюковой)

- практические работы;

- творческие работы.

* + **Планируемые результаты освоения курса**

В результате реализации программы курса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
* строить сообщения в устной и письменной форме.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
* работать по предложенному учителем плану;
* работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.

Личностными результатами являются следующие умения:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

* понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
* обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

Предметные результаты:

«Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

• понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;

• читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы получат возможность научиться задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

«Литературоведческая пропедевтика»: различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.).

Обучающиеся научатся:

• находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

• понимать содержание прочитанного;

• читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;

•рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Ожидаемые результаты на конец 2-го класса:

Обучающиеся должны знать:

* признаки сказки как жанра;
* виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных и т.д.).

Обучающиеся должны уметь:

* слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
* прогнозировать содержание текста по заглавию и иллюстрациям;
* составлять простой план, пересказывать прочитанное с опорой на план из картинок;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* составлять устный рассказ о прочитанном;
* передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.
  + **Содержание программы курса**

В содержание программы второго года обучения включены два раздела:

1. Круг чтения.

При отборе литературных произведений для чтения на занятиях внеурочной деятельности учитывались возрастные особенности и социальный опыт обучающихся младшего школьного возраста. В течение учебного года обучающиеся работают с одним жанром литературного творчества. Во 2 классе предусмотрена работа только со сказками. Именно через сказку второклассники учатся различать добро и зло, усваивают правила поведения, нравственные устои общества.

1. Работа с детской книгой (УУД).

Работа с детской книгой: умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие). Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Бережное отношение к книге.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Общее количество часов** |
|
| I. Вводное занятие. | 1 |
| 1. Поучительные сказки.   Поучительные сказки дают ребенку жизненный опыт, позволяются понять житейскую мудрость в простой и понятной форме. Они позволяют сформировать из ребенка гармоничную личность. Также они заставляют детей думать и размышлять, развивать фантазию, воображение, интуицию и логику. Поучительные сказки ненавязчиво подводят ребенка к правильным решениям и поступкам. Они позволяют ребенку задуматься и найти правильные способы разрешения конфликтов, пути преодоления трудностей и собственных страхов. | 7 |
| 1. Лингвистические сказки.   Лингвистические сказки благотворно влияют на отношение обучающихся к русскому языку как к учебному предмету, способствуют развитию у них наблюдательности, фантазии, зрительной памяти.  Лингвистическая сказка помогает сделать процесс обучения эффективным, разнообразным, а главное — интересным. Она способствует развитию у детей фантазии, воображения, чувства слова. | 7 |
| 1. Сказкотерапия.   В любом даже самом коротеньком тексте сказки зашифрован код, который помогает бороться со страхами, найти свою мечту, научиться препятствовать трудным жизненным обстоятельствам, найти ответы на интересующие вопросы. | 7 |
| 1. Сказки народов мира.   У каждого народа есть свои уникальные по содержанию и воспитательному значению сказки.  Изначально все народные сказки мира существовали только в устной форме и передавались от человека к человеку в рассказе. Сейчас, когда мировой народный фольклор собран и записан, мы можем прочесть все сказки народов мира и получить удовольствие от изучения национального колорита и духа каждого народа, заложенного в этих сказках и сказаниях. Народные сказки запечатлевают взаимоотношения людей, высмеивают пороки общества, встают на защиту угнетенных и обездоленных, выражают мечты народа о справедливости, о торжестве добра над злом | 7 |
| 1. Смешные сказки.   Юмор присутствует в народных сказках и практически является неотъемлемой частью фольклора, способствуют развитию чувства юмора. | 3 |
| 1. Фестиваль творческих проектов детей «Сказка собственного сочинения». | 1 |
| 1. Итоговое занятие | 1 |
| **Итого** | **34** |

* + **Тематическое планирование курса**

**Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности**

**«Читаем вместе»**

**2 класс**

**1 час в неделю (34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  | Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки». Стартовый контроль. |
|  | **Поучительные сказки– 7 ч** |
|  | Сказка «Тяп – ляп». Автор Ирис Ревю. |
|  | Сказка «О том, как важно иметь свое имя». |
|  | Сказка «Про жадность». Автор Ирис Ревю. |
|  | Сказка «Как ложка с вилкой поссорились». |
|  | Сказка «О том, как девочка Маша изменилась». |
|  | Сказка «Волшебный кабинет». Автор Даниил Дворецкий. |
|  | Сказка «Про помарку». Автор Ирис Ревю. |
|  | **Лингвистические сказки – 7 ч** |
|  | Сказка «Путешествие в страну Русского языка» |
|  | Сказка «Страна частей речи». |
|  | Сказка «Про местоимение». |
|  | Сказка «Слово». Автор Елена Маханова. |
|  | Сказка «Спор подлежащего и сказуемого». |
|  | Сказка «О безударных гласных». |
|  | Сказка «О знаках препинания». |
|  | **Сказки народов мира – 7 ч** |
|  | «Как медведь хвост потерял». (Ненецкая народная сказка). |
|  | «Как у кенгуру появилась на животе сумка». (Австралийская народная сказка). |
|  | «Отчего у зайца длинные уши». (Мансийская народная сказка). |
|  | Сказки коми – язьвинского народа. |
|  | «Маленькая птичка и слон». (Индийская народная сказка). |
|  | «Сбежавший пирог». (Немецкая народная сказка). |
|  | «Всему своё время». (Белорусская народная сказка). |
|  | **Смешные сказки – 3 ч** |
|  | «Мужик, журавли и медведь». (Русская народная сказка). |
|  | «Два козлика». (Таджикская народная сказка). |
|  | «Про дедушку, который не умел рассказывать сказки». Джанни Родари |
|  | **Сказкотерапия – 7 ч** |
|  | Сказка про ученика «Домашнее задание». |
|  | Сказка «О подсолнечном семечке». |
|  | Сказка «Белочка – припевочка». |
|  | Сказка «Случай в лесу». |
|  | Сказка «Цветик – семицветик». |
|  | Сказка «Слоненок, который боялся темноты». |
|  | Сказка «О зайчике, который обиделся на свою маму». |
|  | **Итоги – 2 ч** |
|  | Творческий проект «Сказка собственного сочинения» |
|  | Итоговый контроль. Тестирование. |

**Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности**

**«Читаем вместе»**

**4 класс**

**1 час в неделю (34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  | **Крылатые выражения – 15 ч** |
|  | Вводное занятие. Стартовый контроль. Что такое «крылатые выражения и слова». |
|  | А Васька слушает да ест. |
|  | А ларчик просто открывался. |
|  | Счастливые часов не наблюдают. |
|  | С корабля на бал. |
|  | Кто в лес, кто по дрова. |
|  | Бумага все стерпит. |
|  | Заколдованный круг. |
|  | Как белка в колесе. |
|  | Пройти сквозь огонь, воду и медные трубы. |
|  | Составляем словарь крылатых слов и выражений. |
|  | Составляем словарь крылатых слов и выражений. |
|  | Составляем словарь крылатых слов и выражений. |
|  | Составляем словарь крылатых слов и выражений. |
|  | Презентация словаря крылатых слов и выражений. |
|  | **Работа с текстом. Смысловое чтение – 18 ч** |
|  | Работа с текстом №1. |
|  | Работа с текстом №2 «Ливень». |
|  | Работа с текстом №3 «Пчелы». |
|  | Работа с текстом №4 «Александр Невский». |
|  | Работа с текстом №5 «Боярский сын и пастух». |
|  | Работа с текстом №6 «Белки». |
|  | Работа с текстом №7 «День защиты природы». |
|  | Работа с текстом №8 «Неожиданное купание». |
|  | Работа с текстом №9 «Илья Муромец». |
|  | Работа с текстом №10. |
|  | Работа с текстом №11 |
|  | Работа с текстом №12. |
|  | Работа с текстом №13 |
|  | Работа с текстом №14 |
|  | Работа с текстом №15 |
|  | Работа с текстом №16 |
|  | Работа с текстом №17 |
|  | Работа с текстом №18 |
|  | **Итоги – 1 ч** |
|  | Проверим, чему научились и что узнали. |