

**Паршаковская средняя общеобразовательная школа –
филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Верх-Язьвинская средняя общеобразовательная школа»**

Общеинтеллектуальное направление

**Примерная рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Душа народа»

для 3-4 классов начального общего образования

Срок реализации программы – 2 года

Авторы:

Антипина Марина Федоровна,
учитель географии и
начальных классов

Ванькова Елена Николаевна,
учитель начальных классов

ПАРШАКОВА, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	<u>3</u>
Общая характеристика курса	<u>4</u>
Общие цели и задачи изучения курса	<u>5</u>
Место курса в плане внеурочной деятельности.....	<u>5</u>
Содержание программы курса	<u>7</u>
3 класс.....	<u>7</u>
4 класс.....	<u>7</u>
Планируемые результаты освоения курса.....	<u>8</u>
Личностные результаты	<u>8</u>
Метапредметные результаты	<u>9</u>
Предметные результаты	<u>11</u>
Оценка достижения планируемых результатов	<u>13</u>
Тематическое планирование курса.....	<u>14</u>
3 класс.....	<u>14</u>
4 класс.....	<u>17</u>
Учебно-методическое обеспечение курса	<u>20</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Душа народа»¹ составляют следующие документы:

- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»);
- Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. №3/22.)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. №6/22).

Программа курса «Душа народа» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности включает пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование и формы организации занятий, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам каждого года за период обучения и характеристика деятельности обучающихся, которую целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

¹ В содержание понятия «Д. н.» время от времени включали нормы морали, ценности, формы социального поведения (обычай, традиции), веру, различные виды искусств, характерные для данного народа, его образ жизни в целом. Наряду с понятием «Д. н.» в качестве его синонимов употреблялись словосочетания «народный дух», «народный характер». Считалось, что «Д. н.» можно изучать через анализ языка и речи, чувства, отношения и дела людей. См. психология этническая. Владос М. Психологический словарь. 2007

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В основу программы положены принципы культуросообразности, патриотической направленности, диалога культур, коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что занятия строятся в соответствии с ценностями коми-язьвинского народа², особенностями его языка, традиций.

Принцип патриотической направленности предусматривает воспитание гордости за свой народ. Ориентация обучающихся на действия, приносящие славу и благо своей малой родине.

Принцип диалога культур во время внеурочной деятельности предполагает рассмотрение межнационального диалога культур русских и коми-язьвинцев.

Принцип коллективности применительно к данному курсу предполагает создание условий для роста этнического самосознания у молодого поколения, опыт взаимодействия в коллективе.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий.

Программа курса внеурочной деятельности по изучению культурного наследия коми-язьвинцев «Душа народа» включает в себя несколько направлений:

- коммуникативные умения (практические упражнения по разговорной речи);
- языковые знания и умения (формирование первичных лингвистических представлений о родном языке);
- культурологические знания и умения (ознакомление с культурой и традициями коми-язьвинского народа).

Курс «Душа народа» имеет особую актуальность в современном образовании детей из коми-язьвинских семей, поскольку направлен на передачу знаний о культурном наследии народа. Численность коми-язьвинцев, согласно Всероссийским переписям населения, за последние годы резко сокращается. По данным 2010 года, коми-язьвинцами себя считали всего 436 человек.

В настоящее время коми-язьвинский язык находится под угрозой исчезновения. Специфика языка и культуры коми-язьвинцев обусловлена их проживанием вдали от остального комиязычного населения. Оттесненные пришедшими русскими на реке Язьве, они в течение нескольких веков консолидировались в особое этнокультурное образование. Коми-язьвинский язык имеет существенные отличия от языка коми-зырян и коми-пермяков,

² Официально в Российской Федерации коми-язьвинцы не признаны самостоятельным народом, при этом этноним «коми-язьвинский народ» употребляется в ряде этнографических работ (см.: Чагин Г.Н. Коми-язьвинцы Пермского края. Пермь: ООО «Пермское книжное издательство», 2012. с. 5

коми-язьвинцы осознают себя как особую этническую общность, с отличительными культурными и бытовыми чертами.

В рамках настоящего учебного курса коми-язьвинцы рассматриваются как этническая общность, имеющая самоназвание, самосознание, компактную территорию проживания, своеобразие в языке. Для их обозначения используется словосочетание «коми-язьвинский народ», которое встречается в научной литературе.

В настоящее время среди коми-язьвинцев наблюдается интерес к своим истокам, этническим корням и приветствуется возрождение этнических традиций.

Изучение коми-язьвинского языка усложнено отсутствием его правового статуса как языка народов Российской Федерации и недостаточностью учебно-методических материалов.

Для младших школьников изучение курса – это возможность понимать культуру и традиции родного народа, возможность сохранить связь с предками.

В целом курс «Душа народа» может быть полезен как для сохранения культурного наследия, так и для развития учебной исследовательской и творческой деятельности.

Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности деятельности школьников на уровне основного общего образования.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основная **цель** курса внеурочной деятельности для младших школьников «Душа народа»: формирование представлений о коми-язьвинском языке³, повышение интереса молодого поколения к культуре коми-язьвинского народа.

Основные **задачи** курса:

- дать элементарные сведения о языке, которые закладывают основы коммуникативных умений;
- формировать познавательный интерес и уважительное отношение к языку и культуре коми-язьвинского народа;
- развивать творческие способности на основе знакомства с национальной культурой;
- воспитывать чувство сопричастности к сохранению родного языка и культурного наследия коми-язьвинцев.

³ Лингвоним «коми-язьвинский язык» отсутствует в перечне языков народов Российской Федерации. В некоторых научных трудах язык коми-язьвинцев определяют как одно из наречий коми-пермяцкого языка, но иногда для его обозначения исследователи используют словосочетание «коми-язьвинский язык» (см.: Русско-коми-язьвинский словарь / А. С. Лобанова, К. С. Кичигина. Пермь: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2012. С. 6).

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Душа народа» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык» (разделы «Общие сведения о языке», «Развитие речи»), «Литературное чтение» (раздел «Устное народное творчество – малые фольклорные жанры», «О Родине и ее истории»), «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество», «Человек и природа»), Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»).

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 68 учебных часов – по 1 часу в неделю, 3, 4 классы - по 34 часа. Занятие длится 40-45 минут.

Срок реализации программы – 2 года.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано на повторение, исследовательские занятия и творческие мастерские.

Предлагаемые формы проведения занятий:

- дидактические игры с изучением лексики языка коми-язьвинцев;
- встречи с носителями коми-язьвинского языка и представителями народа (будут способствовать развитию мотивации к изучению языка, дадут возможность развивать навыки общения);
- занятия с исследовательскими задачами (позволят обучающимся исследовать историю коми-язьвинцев, изучить особенности народного костюма, кухни, обучающиеся научатся работать с информационными источниками и находить нужную информацию);
- творческие мастерские (дадут возможность видеть действия других, обсуждать ход работы и полученные результаты, обмениваться мнениями и открытиями в области истории и культуры коми-язьвинцев, создавать предметы быта и элементы одежды);
- экскурсии и целевые прогулки (дадут возможность в естественной обстановке получать знания, информацию о быте и окружающем мире коми-язьвинцев);
- учебный диалог (даст возможность для формирования коммуникативной компетенции, обмена информацией).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

3 КЛАСС (34 ч)

Введение. Без прошлого нет настоящего (1 ч)

Кто такие коми-язьвинцы. Территория расселения коми-язьвинцев. Краткие сведения об истории. Ближайшие родственные по языку народы: коми-зыряне, коми-пермяки, удмурты.

Язык – душа народа (1 ч)

Первая книга коми-язьвинского народа. А.Л. Паршакова – создатель букваря. Коми-язьвинский алфавит. Русско-коми-язьвинский словарь (авторы А.С. Лобанова и К.С. Кичигина).

Дерево держится корнями, а человек – семьей (2 ч)

Фамилии коми-язьвинцев: история их происхождения. Фамильные деревни.

Всякому мила своя сторона (4 ч)

Лес в жизни народа. Животные и растения леса.

Реки в жизни коми-язьвинцев. Названия местных рек. Кто в реке живёт. Охота и рыболовство. Особенности строительства колодцев.

Дом вести – не лапти плести (5 ч)

Дом и хозяйственные постройки. Внутреннее убранство коми-язьвинской избы. Орудия труда. Домашние животные.

Не красна изба углами, а красна пирогами (3 ч)

Особенности коми-язьвинской кухни. Традиционные продукты питания. Рецепты блюд. Традиции режима питания.

В каждом посаде в своём наряде (4 ч)

Народный костюм. Женские и мужские предметы одежды. Орнамент на одежде.

Ремесло за плечами не висит, а ко времени годится (3 ч)

Обработка древесины. Ткачество. Набойка холста.

Красна сказка складом, а песня – ладом (4 ч)

Устное народное творчество коми-язьвинцев: легенды, былички, сказки.

Кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в споре (3 ч)

Праздники в календаре наших предков. Символы праздников. Народные игры и забавы. Считалки.

Повторенье – мать ученья (2 ч)

Итоговое повторение. Что узнали. Чему научились. Оценим свои достижения.

Резерв учебного времени (2 ч)

4 КЛАСС (34 ч)

Введение. Без прошлого нет настоящего (1 ч)

Исследователи коми-язьвинцев: Арвид Генетц, И. Я. Кривошеков, А. Ф. Теплоухов.

Язык – душа народа (1 ч)

Знакомство с исследователями, посвятившие коми-язывцам отдельные книги. В.И. Лыткин «Коми-язывинский диалект».

Г.Н. Чагин – добрый друг коми-язывинцев. Исследователи-современники.

Дерево держится корнями, а человек – семьей (3 ч)

Родословное древо. Родственные отношения. Термины родства.

Всякому мила своя сторона (4 ч)

«Язык земли» коми-язывинской. Географические названия верхней Язвы.

Знаменитая улица Арвида Генетца.

Дом вести - не лапти плести (4 ч)

Печь – душа дома. Предметы быта. Религия коми-язывинцев.

Не красна изба углами, а красна пирогами (3 ч)

Пища праздничная и обрядовая.

В каждом посаде в своём наряде (4 ч)

Народный костюм. Головные уборы. Орнамент на одежде.

Ремесло за плечами не висит, а ко времени годится (3 ч)

Прядение и вязание. Изделия из глины. Берестяные изделия.

Красна сказка складом, а песня – ладом (3 ч)

Пословицы и поговорки. Загадки. Частушки. Песни.

Кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в споре (5 ч)

Зимние праздники: Рождество, Старый Новый год. Гадания, приметы, суеверия.

Весенние праздники: Масленица, Пасха, Сарчик.

Летние праздники: Троица, Петров день, Ильин день.

Осенние праздники: Покров, Казанская. Народные приметы и поверья.

Повторенье – мать ученья (2 ч)

Итоговое занятие. Что узнали. Чему научились. Оценим свои достижения.

Резерв учебного времени (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса «Душа народа» у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению языка коми-язывинцев, истории и культуры;
- понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; причастности к прошлому, настоящему и будущему своей

страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- признание индивидуальности каждого человека;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Душа народа» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса:

Русский язык, язык коми-язьвинцев:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о коми-язьвинском языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей коми-язьвинского народа;

- понимание роли и значения языка коми-язьвинцев как средства общения;
- овладение элементарными видами речевой деятельности: называние предметов и явлений, использование коротких фраз на родном языке.

Литературное чтение:

- осознание значимости произведений устного народного творчества коми-язьвинского народа для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров произведений устного народного творчества коми-язьвинцев;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Окружающий мир:

- первоначальные представления о традициях и обычаях коми-язьвинцев, хозяйственных занятиях населения, достопримечательностях, наиболее значимых объектах культурного наследия коми-язьвинцев;
- формирование уважительного отношения к традициям коми-язьвинцев, их истории и культуре, природе;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы;
- формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о важных для коми-язьвинского народа событиях и фактах прошлого и настоящего;
- формирование умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре коми-язьвинцев);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов и Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь, осуждение любых случаев унижения достоинства человека.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов коми-язьвинцев.

Музыка:

- знание народных музыкальных произведений коми-язьвинцев.

Технология:

- сформированность знаний о значении труда в жизни человека и общества;
- знакомство с ремеслами коми-язьвинского народа.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать:

- входную диагностику;
- диагностику промежуточную (по окончании изучения темы);
- диагностику по окончании освоения программы (как показатели динамики);
- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий;
- степень активности, заинтересованности обучающихся;
- рефлексивную карту обучающегося.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

3 КЛАСС, 1 Ч В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 Ч

№	Тема	Кол-во часов	Содержание программы	Основные виды деятельности
1.	Введение. Без прошлого нет настоящего	1	Кто такие коми-язьвинцы. Территория расселения коми-язьвинцев. Краткие сведения об истории. Ближайшие родственные по языку народы: коми-зыряне, коми-пермяки, удмурты.	<ul style="list-style-type: none"> входная диагностика исследовательская деятельность: путешествие по карте «Территория расселения коми-язьвинцев» просмотр и обсуждение видеофильма
2.	Язык-душа народа	1	Первая книга коми-язьвинского народа. А. Л. Паршакова - создатель букваря. Коми-язьвинский алфавит. Русско-коми-язьвинский словарь (авторы А. С. Лобанова и К. С. Кичигина).	<ul style="list-style-type: none"> учебный диалог о создателе первой книги коми-язьвинского народа дидактическая игра «Пазл» исследовательская деятельность: знакомство и работа с книгами встреча с создателем русско-коми-язьвинского словаря К. С. Кичигиной
3.	Дерево держится корнями, а человек - семьей	2	Фамилии коми-язьвинцев: история их происхождения. Фамильные деревни.	<ul style="list-style-type: none"> исследовательская деятельность «Моя фамилия», «Моя деревня» творческая мастерская: создание фотоколлажа (фотоальбома) творческая мастерская: создание маршрута «Достопримечательности моей деревни», оформление буклета для туристов

4.	Всякому мила своя сторона	4	Лес в жизни народа. Животные и растения леса. Реки в жизни коми-язьвинцев. Названия местных рек. Кто в реке живёт. Охота и рыболовство. Особенности строительства колодцев.	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебный диалог по теме ■ изучение лексики по теме ■ исследовательская деятельность «Реки нашей местности» ■ целевая прогулка к колодцу ■ творческая мастерская: создание игры «Кто в лесу живет» ■ дидактическая игра «Поиграй с Сусачком»
5.	Дом вести - не лапти плести	5	Дом и хозяйственные постройки. Внутреннее убранство коми-язьвинской избы. Орудия труда. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебный диалог по теме ■ изучение лексики по теме ■ экскурсия в дом коми-язьвинцев ■ творческая мастерская: создание макета избы ■ дидактическая игра «Поиграй с Сусачком»
6.	Не красна изба углами, а красна пирогами	3	Особенности коми-язьвинской кухни. Традиционные продукты питания. Рецепты блюд. Традиции режима питания.	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебный диалог по теме ■ изучение лексики по теме ■ исследовательская деятельность: знакомство с книгой А. Ф. Стариковой «Культура питания язьвинских пермяков: исторические зарисовки» ■ творческая мастерская «Сборник рецептов кухни коми-язьвинцев» ■ творческая мастерская: мастер-класс по приготовлению национального блюда с привлечением родителей
7.	В каждом посаде в своём наряде	4	Народный костюм. Женские и мужские предметы одежды. Орнамент на одежде.	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебный диалог по теме ■ изучение лексики по теме ■ исследовательская деятельность: работа с иллюстративными и фотоматериалами, выделение особенностей костюма коми-язьвинцев

				<ul style="list-style-type: none"> ■ творческая мастерская: моделирование народного костюма ■ дидактическая игра «Назови цвет» ■ дидактическая игра «Поиграй с Сусачком»
8.	Ремесло за плечами не висит, а ко времени годится	3	Обработка древесины. Ткачество. Набойка холста.	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебный диалог по теме ■ изучение лексики по теме ■ экскурсия в дом коми-язьвинцев, где установлен ткацкий станок и умеют ткать ■ творческая мастерская: набойка на ткани ■ дидактическая игра «Домино»
9.	Красна сказка складом, а песня - ладом	4	Устное народное творчество коми-язьвинцев: легенды, былички, сказки.	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебный диалог по теме ■ встреча с носителем языка или прослушивание аудиозаписи ■ слушание произведений устного народного творчества коми-язьвинцев ■ творческая мастерская: создание облика героя устного народного творчества коми-язьвинцев ■ чтение произведений из «Книги для чтения» А. Л. Паршаковой ■ творческая мастерская: инсценирование произведений устного народного творчества
10.	Кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в споре	3	Праздники в календаре наших предков. Символы праздников. Народные игры и забавы. Считалки.	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебный диалог по теме ■ исследовательская деятельность: работа с источниками информации ■ дидактические игры «Веселый счет», «Пазл» ■ творческая мастерская: сувенир с символом праздника «Сарчик»
11.	Повторенье –	2	Итоговое повторение.	<ul style="list-style-type: none"> ■ итоговая диагностика (рефлексивная карта)

	мать ученья		Что узнали. Чему научились. Оценим свои достижения.	▪ дидактические игры
12.	Резерв учебного времени	2		

4 КЛАСС 1 Ч В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 Ч

№	Тема	Кол-во часов	Содержание программы	Основные виды деятельности
	Введение. Без прошлого нет настоящего	1	Исследователи коми-язьвинцев: Арвид Генетц, И. Я. Кривошеков, А. Ф. Теплоухов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ входная диагностика ▪ просмотр и обсуждение видеофильма «Биармия» ▪ исследовательская деятельность: работа с источниками информации
1.	Язык - душа народа	1	Знакомство с исследователями, посвятившие коми-язьвинцам отдельные книги. В.И. Лыткин «Коми-язьвинский диалект». Г.Н. Чагин – добрый друг коми-язьвинцев. Исследователи-современники.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебный диалог об авторе первого словаря коми-язьвинского диалекта ▪ обзор литературы о коми-язьвинцах ▪ исследовательская деятельность: работа с источниками информации о Г.Н. Чагине
2.	Дерево держится корнями, а человек - семьей	3	Родословное древо. Родственные отношения. Термины родства.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская деятельность «Моя семья» ▪ творческая мастерская: создание родословного древа ▪ изучение лексики по теме ▪ дидактическая игра «Фразовый конструктор»

3.	Всякому мила своя сторона	4	«Язык земли» коми-язьвинской. Географические названия верхней Язьвы. Знаменитая улица Арвида Генетца.	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебный диалог по теме ■ изучение лексики по теме ■ исследовательская деятельность «Как зовут тебя, поле?» ■ творческая мастерская: обозначение на плане местности объектов исследования ■ целевая прогулка по улице Арвида Генетца к дому с мемориальной доской
4.	Дом вести — не лапти плести	4	Печь – душа дома. Предметы быта. Религия коми-язьвинцев.	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебный диалог по теме ■ изучение лексики по теме ■ экскурсия в дом коми-язьвинцев с действующей русской печью ■ творческая мастерская: добавить предметы быта в макет избы ■ экскурсия в русскую древлеправославную церковь Николы Чудотворца в д. Ванькова ■ встреча со служителем церкви
5.	Не красна изба углами, а красна пирогами	3	Пища праздничная и обрядовая.	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебный диалог по теме ■ изучение лексики по теме ■ просмотр видеофильма тк «Ветта» «Я здесь живу: коми-язьвинцы» ■ творческая мастерская: мастер-класс по приготовлению национального блюда с привлечением родителей
6.	В каждом посаде в своём наряде	4	Народный костюм. Головные уборы. Орнамент на одежде.	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебный диалог по теме ■ изучение лексики по теме ■ дидактическая игра «Части тела» ■ творческая мастерская: плетение пояса или создание принизки

				<ul style="list-style-type: none"> дидактическая игра «Кроссворд»
7.	Ремесло за плечами не висит, а ко времени годится	3	Прядение и вязание. Изделия из глины. Берестяные изделия	<ul style="list-style-type: none"> учебный диалог по теме изучение лексики по теме встреча с народным мастером Пермского края Л. С. Бычиным творческая мастерская: мастер-класс плетение из берёсты творческая мастерская: сувенир к празднику «Сарчик приносит весну» из глины творческая мастерская: прядение шерсти
8.	Красна сказка складом, а песня - ладом	3	Устное народное творчество пословицы и поговорки, загадки, частушки, песни.	<ul style="list-style-type: none"> учебный диалог по теме встреча с носителем языка или прослушивание аудиозаписи творческая мастерская: исполнение частушек на коми-язьвинском языке дидактическая игра «Загадки»
9.	Кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в споре	5	Зимние праздники: Рождество, Старый Новый год. Гадания, приметы, суеверия. Весенние праздники: Масленица, Пасха, Сарчик. Летние праздники: Троица, Петров день, Ильин день. Осенние праздники: Покров, Казанская. Народные приметы и поверья.	<ul style="list-style-type: none"> исследовательская деятельность: работа с источниками информации творческая мастерская: создание календаря народных праздников творческая мастерская: театральная постановка дидактическая игра «Ребусы»
10.	Повторенье – мать ученья	2	Итоговое повторение. Что узнали. Чему научились.	<ul style="list-style-type: none"> итоговая диагностика (рефлексивная карта) дидактическая игра «Секреты старого сундука»

			Оценим свои достижения.	
11.	Резерв учебного времени	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебные материалы для ученика:

- Карточки со словами, фразами, иллюстрациями, фольклорными произведениями;
- Настольные игры;
- Букварь;
- Словарь;

Учебно-методические материалы для учителя:

- Методическая, научная литература (см. список литературы);
- Словари;
- Видеофильмы (А. Пивкин «Биармия», ТК «Ветта» «Я здесь живу»);
- Предметы материальной культуры коми-язьвинцев (из личных и музейных собраний).

Учебное оборудование для проведения практических работ и демонстраций:

- компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.

Список рекомендуемой литературы и источников

1. Лобанова А. С., Кичигина К. С. Русско-коми-язьвинский словарь. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 244 с.
2. Лыткин В. И. Коми-язьвинский диалект. - М.: Изд-во АН СССР, 1961. - 228 с.
3. Добрый друг коми-язьвинского народа. Памяти Г. Н. Чагина: Материалы круглого стола (Деревня Паршакова. 25 мая 2019 года). – Пермь, 2022. - 44 с.
4. Паршакова А. Л. Книга для чтения: хрестоматия на коми-язьвинском языке. Перм. гос. Пед. ун-т. – Пермь, 2008. - 204 с.
5. Коми-язьвинский букварь. Учебник для общеобразовательных школ / Авт.-сост. А. Л. Паршакова. - Пермское книжное издательство, 2003. - 136 с.
6. Пивкин А. «Биармия» [Электронный ресурс] режим доступа: http://www.fusee.tv/video/496/Biarmiya/?categoryAlias=videoraboti_partnerov&
7. Старикова А. Ф. Культура питания язьвинских пермяков: исторические зарисовки. – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО», 2008. - 28 с.
8. Я здесь живу: Коми-язьвинцы [Электронный ресурс] // Телекомпания ВЕТТА 24. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=F5J5VIrbWE>

9. Чагин Г. Н. Коми-язьвинские пермяки – древний народ северного Урала. – Соликамск: ОГУП, 2002. – 16 с.
10. Чагин Г. Н. Коми-язьвинские пермяки Пермского края. – Пермское книжное издательство, 2012. – 108 с.
11. Чагин Г. Н. Народы и культуры Урала XIX- XXI вв. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2015. - 320 с.
12. Чагин Г. Н. Пермь Великая в топонимических доказательствах. – Пермь: ПГУ, 1997. – 125 с.
13. Чагин Г. Н. Этносы и культуры на стыке Европы и Азии. – Пермь: ПГУ, 2002. – 384 с. 14
14. Чагин Г. Н. Язьвинские пермяки. – Пермь: Пресстайм, 2006. – 68 с.
15. Чагин Г. Н., Черных А. В. Народы Прикамья: очерки этнокультурного развития в XIX –XX вв.
16. Язык и традиционная культура язьвинских пермяков. Сборник научно-исследовательских работ учащихся. - Пермь: ПОНИЦАА, 2007. – 148 с.
17. Сусачок-сучок. Традиционный фольклор язьвинских пермяков. Ч.1. прозаические жанры: учеб.-метод. Пособие / авт. сост. Т. Г. Голева, А. С. Лобанова (отв. ред.), Л. Г. Пономарева, А. В. Черных; Перм. Гос. пед. ун-т. - Пермь, 2006. - 60 с.