УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршаков В. Н.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«ШАХМАТНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**ПАРШАКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-**

**ФИЛИАЛА МБОУ «ВЕРХ—ЯЗЬВИНСКАЯ СОШ»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении шахматной игры. В основу программы положена апробированная в школах Москвы программа дополнительного образования по начальному обучению шахматной игре детей младшего школьного возраста и методика обучения детей специалистами в области шахматного образования и спорта.

Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 1–4 годов обучения.

Программа адресована учителям общеобразовательных организаций и предназначена для использования в процессе преподавания основ шахматной игры в начальной школе.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориен- тация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Дан- ный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направле- ния его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью обще- человеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчиты- вать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких техно- логий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с ак- тивной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить систем- но, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, нахо- дить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обра- батывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологич- ном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шах- мат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практи- ческой деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизирова- нием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реа- гировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству

оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного воз- раста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способ- ностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллек- туальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов ра- боты…» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида дея- тельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретатель- ности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возмож- ность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный по- иск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без пе- редвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных само- стоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных харак- теристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверст- никами, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и по- искового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соот- ветствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанваливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный ин-

струмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик вы-

пускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, во- ображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Рос- сийской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Фе- дерального государственного образовательного стандарта начального общего образо- вания к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает ме- тодические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровитель- ные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

* массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
* приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
* открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привле- чение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

* приобретению знаний из истории развития шахмат;
* постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шах- матных фигур, особенностях их взаимодействия;
* овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
* освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время пар-

тии;

* изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особен- ностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

* представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
* первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

* приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
* воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимо- действия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в раз- личных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеоло- гической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО,

форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный

диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахма- там диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и ра- бочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы невер- ным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные ре- шения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на рав- ных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

* компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
* возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
* высокая степень травмобезопасности.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах – в течение 34 часов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74),

устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компе- тентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в лич- ной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представ- ления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой оди- наково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодо- творно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

* воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
* формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём раз- нообразии культур, национальностей, религий;
* обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
* развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоя- тельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
* развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающе- гося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственно- сти, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критич- но относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готов- ности к преодолению трудностей;
* информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, ме- тапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные каче- ства, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного мате- риала. К личностным результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоцио- нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоя- тельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, комму- никативных и регулятивных.

1. *Познавательные УУД:*

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать по- знавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

1. *Коммуникативные УУД*:

* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1. *Регулятивные УУД:*

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умствен- ные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной за- дачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её ре- ализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои дей- ствия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета

«Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

* приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
* владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
* приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной

игры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Теоретические основы и правила шахматной игры**

**История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при

равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спаррин- ги, соревнования, шахматные праздники.

**Примерное тематическое планирование (1–4 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **1 класс (33 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и  появления их на Руси. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**  Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка,  взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль,  диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе,  длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах,  ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими  фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс (34 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими  шахматистами мира. | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**  Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).  Шахматная комбинация: выигрыш материала.  Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.  Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.  Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать  одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и  ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и  двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии**  Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка»,  «двойной удар», «нападение»,  «защита», «сквозной удар»,  «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники  безопасности во время участия в празднике. |
| **3 класс (34 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения  шахматных соревнований. | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных  соревнований. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**  Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы  «завлечение», «отвлечение»,  «уничтожение защиты»,  «спёртый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.  Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приёмы  «завлечение», «отвлечение»,  «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение»,  «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в  дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии**  Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы  «завлечение», «отвлечение», | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «спёртый мат». | выполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники  безопасности во время участия в празднике. |
| **4 класс (34 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  История появления шахмат на  Руси. Зарождение шахматной культуры в России. | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**  Тактические приёмы  «мельница», «перекрытие»,  «рентген».  Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые  дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.  Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | Знают тактические приёмы  «мельница», «перекрытие»,  «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.  Умеют находить тактические приёмы «мельница»,  «перекрытие», «рентген»,  разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках,  разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с  пешкой против ладьи (позиции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии**  Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные  комбинации. | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном  турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени. |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники  безопасности во время участия в празднике. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»**

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими реко- мендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Следует обратить внимание на *электронную форму учебника* (ЭФУ) по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию со- ответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, рас- ширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имею- щих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске лю- бого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного мате- риала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навига- цию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изуче- нии новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятель- ной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый пере- чень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических ком-

пьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика в классе);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

– правила техники безопасности во время занятий;

* историю возникновения и развития шахматной игры;
* имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
* вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения сорев- нований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, фи- зическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-

спортсмен;

* историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шах- матных деятелей России;
* приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,

«уничтожение защиты», «спёртый мат»;

* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в нача- ле партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать боль- шое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

*Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

*Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

*Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

*Диченскова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

*Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.

*Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

*Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

*Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

*Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

*Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика,

1991.

*Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.:

Поматур, 2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ,

2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн

полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 класс** | | |
| 1 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахмат- ных соревнований. | Беседа о важности соблюдения правил техники без- опасности на занятиях по шахматам.  Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем  проведения шахматных соревнований |
| 2 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторе-  ние) | Повторение материала второго года обучения. Разыг- рывание позиций, решение позиций на мат в два хода |
| 3 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля  фигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 4 | Тактические комбинации и  приёмы «двойной шах», «от- крытый шах» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 5 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 2–4 |
| 6 | Тактический приём «завлече-  ние» | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение  фигур под тактический удар» |
| 7 | Тактический приём «отвлече- | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ние» | фигур от защиты» |
| 8 | Тактический приём «уничто- жение защиты» | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтоже- ние защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на дан-  ную тему |
| 9 | Тактический приём «спёртый мат» | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый  мат» |
| 10 | Сочетание тактических приё-  мов | Просмотр партий на тему «сочетания различных такти-  ческих приёмов» |
| 11 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 6–9 |
| 12 | Борьба за инициативу | Информирование учащихся о том, как начинать атаку-  ющие действия в шахматной партии |
| 13 | Основы дебюты: атака на не- рокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий,  быстрое развитие, мобилизация фигур |
| 14 | Атака на рокировавшегося ко- роля | Знакомство со способами атаки на короля, который сде- лал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пе-  шечного прикрытия короля, уничтожение защиты |
| 15 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 12–14 |
| 16–19 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 20 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | Знакомство с основами анализа шахматной партии, раз- бор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля:  проходная пешка, правило квадрата | Знакомство c элементарными пешечными окончания-  ми: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание  плечом» | Знакомство c элементарными пешечными окончания- ми: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помо-  щи своего короля, отталкивание плечом |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые по-  ля» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против коро-  ля с пешкой | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблоки- руемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «клю-  чевые поля». |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило  блуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, рас- крытие особенностей разрозненных пешек, их сильных  и слабых сторон |
| 26 | Теоретические позиции пе- шечного эндшпиля: ферзь  против пешки | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особен-  ности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g |
| 27 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 20–26 |
| 28 | Сыграй как чемпион | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадыва- ние ходов |
| 29 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадыва- ние ходов |
| 30–33 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |