**Паршаковская средняя общеобразовательная школа-**

**филиал МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Почемучка»**

**(общеинтеллектуальное и социальное направление)**

**2024-2025 учебный год**

**Учитель: Е. Н. Ванькова**

**высшая**

**квалификационная категория**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Почемучка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное и социальное направления во внеурочной деятельности во 2 классе и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

* + **Актуальность создания программы**

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Почемучка».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области русского языка, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов, социализация необходимы в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение строится с позиций деятельностного подхода.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся через вовлечение в активные виды деятельности.

**Задачи программы:**

* развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе;
* расширение кругозора обучающихся, развитие воображения и эмоциональной сферы;
* укрепление интереса к познанию окружающего мира;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.
  + **Описание места курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 2 класса: 1 час в неделю, 34 занятия за год. Продолжительность занятий составляет 40 минут. Занятия начинаются с 1 сентября.

* + **Формы организации занятий**

Для достижения целей курса внеурочной деятельности используются такие формы организации занятий, как:

* игра
* экскурсия
* практическое занятие (мини – исследование)
* творческое занятие (иллюстрирование прочитанного, аппликация, лепка, придумывание своей концовки и т. д).
* викторина
  + **Виды и формы организации контроля**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие виды контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

2. Итоговый контроль в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы.

* + **Планируемые результаты освоения курса**

В результате реализации программы курса у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные, предметные учебные действия.

***Личностными результатами*** изучения курса являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

***Метапредметными результатами*** изучения курса являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

***Предметными результатами*** изучения курса являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.
  + **Содержание программы курса**

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Почемучка» основано на опросе обучающихся после 1 класса, анкетировании обучающихся 2 класса в начале года, на основе вопросов в повседневной жизни.

* + **Тематическое планирование курса**

**Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности**

**«Почемучка»**

**2 класс**

**1 час в неделю (34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  | Вводное занятие. Хочу все знать! Опрос. |
|  | **Как? Куда? -** |
|  | Как паук плетет паутину? Самые необычные пауки в мире. |
|  | Как определить размер обуви? Практическое занятие. |
|  | Как птицы находят дорогу домой? |
|  | Как сделать флюгер? |
|  | Как выглядят дети медуз? |
|  | Как появилось слово «мама»? |
|  | Куда деваются дрова, когда печка топится? |
|  | **Кто? Что? Где? Когда? Откуда? -** |
|  | Откуда берется слюна? |
|  | Откуда берутся родинки? |
|  | Кто такие лунатики? |
|  | Кто дольше всех живет? |
|  | Где родина матрешки? |
|  | Что такое дым? |
|  | Где находится самая высокая гора в мире? |
|  | Когда и где появился первый цирк? |
|  | **Почему? Зачем? – 11 ч.** |
|  | Почему на молоке образуется пенка? |
|  | Почему песок бывает разный? |
|  | Зачем нужны деньги? |
|  | Почему камни разные? |
|  | Почему масло тает? |
|  | Почему голова круглая? |
|  | Почему животные впадают в спячку? |
|  | Почему молоко белое? |
|  | Зачем собаке хвост? |
|  | Почему белый медведь не мерзнет? |
|  | Почему люди плачут? |
|  | **Другие вопросы – 6 ч.** |
|  | Кого боятся пчелы? |
|  | Могут ли цветы петь? |
|  | Чем опасен разбитый градусник? |
|  | Чем заяц отличается от кролика? |
|  | За какое время дождевая капля добирается до земли? |
|  | Бывают ли моря без берегов? |
|  | **Итоги – 1 ч** |
|  | Итоговое занятие. Игра «Сто ответов на сто вопросов». |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Почемучка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное и социальное направления во внеурочной деятельности в 4 классе и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

* + **Актуальность создания программы**

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Почемучка».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области русского языка, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов, социализация необходимы в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение строится с позиций деятельностного подхода.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся через вовлечение в активные виды деятельности.

**Задачи программы:**

* развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе;
* расширение кругозора обучающихся, развитие воображения и эмоциональной сферы;
* укрепление интереса к познанию окружающего мира;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.
  + **Описание места курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 4 класса: 1 час в неделю, 34 занятия за год. Продолжительность занятий составляет 40-45 минут. Занятия начинаются с 1 сентября.

* + **Формы организации занятий**

Для достижения целей курса внеурочной деятельности используются такие формы организации занятий, как:

* игра
* экскурсия
* практическое занятие (мини – исследование, опыты)
* творческое занятие (иллюстрирование прочитанного, аппликация, лепка, придумывание своей концовки и т. д).
* викторина
* виртуальные экскурсии
  + **Виды и формы организации контроля**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие виды контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

2. Итоговый контроль в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы.

* + **Планируемые результаты освоения курса**

В результате реализации программы курса у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные, предметные учебные действия.

***Личностными результатами*** изучения курса являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

***Метапредметными результатами*** изучения курса являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

***Предметными результатами*** изучения курса являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.
  + **Содержание программы курса**

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Почемучка» основано на опросе обучающихся после окончания 3 класса, анкетировании обучающихся 4 класса в начале года, на основе вопросов в повседневной жизни.

* + **Тематическое планирование курса**

**Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности**

**«Почемучка»**

**4 класс**

**1 час в неделю (34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  | **Как? – 7 ч** |
|  | Вводное занятие. Опрос «Задаем вопросы». |
|  | Как научиться получать только хорошие оценки? |
|  | Как научиться не бояться ошибок? |
|  | Как общаться с друзьями. |
|  | Как защитить себя от вирусов и ОРВИ? |
|  | Как обезопасить свой аккаунт в социальных сетях. |
|  | Как говорить, чтобы вас слушали. |
|  | **Кто? Что? Где? Когда? Откуда? – 5 ч** |
|  | Кто придумал йогурт? |
|  | Кто придумал вилку? |
|  | Что может произойти за 60 секунд? |
|  | Что не делают морально сильные люди? |
|  | Кто дольше всех живет? |
|  | **Почему? – 15 ч.** |
|  | Почему в нашей местности говорят «спаси христос» вместо спасибо? |
|  | Почему Новый год лучше встречать с родными? |
|  | Почему нужно идти по жизни с улыбкой? |
|  | Почему нужно мечтать? |
|  | Почему в некоторых музеях нельзя фотографировать? |
|  | Почему не нужно сдаваться и опускать руки в сложных ситуациях? |
|  | Почему социальные сети меняют людей? |
|  | Почему не надо пользоваться готовыми домашними заданиями? |
|  | Почему нужно сохранять доверие? |
|  | Почему не нужно только просить? |
|  | Почему не нужно все держать в себе? |
|  | Почему нужно говорить добрые слова? |
|  | Почему не надо быть крутым? |
|  | Почему нужно верить в чудо? |
|  | Почему человек всегда выбирает? |
|  | **Другие вопросы – 6 ч.** |
|  | Семь вопросов об алкоголе. (https://vk.com/obsheedelorf) |
|  | Скрытые вопросы. Тайны едкого дыма.( https://vk.com/obsheedelorf) |
|  | Кого на Руси называли подлецами и мерзавцами? |
|  | Зачем кукурузе челка? |
|  | Почему зеленый цвет успокаивает? |
|  | Бывают ли у микробов свои микробы? |
|  | **Итоги – 1 ч** |
|  | Итоговое занятие. Игра «Сто ответов на сто вопросов». |